**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAOB. Okuma **Matematik Alan:** MAB1. Matematiksel Muhakeme  **Hareket ve Sağlık Alan:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  **Müzik Alanı** MDB1.Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma |
| Kavramsal Beceriler | **KB2.2.** **Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.1. Empati **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek** SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder. |
| Değerler | **D5. Duyarlılık D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek** D5.2.5. Tüm canlıların haklarını korur. **D9 Merhamet  D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek** D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur. **D15 Sevgi D15.3. Sadakatli olmak** D15.3.2. Her canlının/nesnenin sevilmeye değer yönleri olduğunu keşfeder.  **D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder. D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  **OB5. Kültür Okuryazarlığı OB5.2.Kültürü Sürdürme** OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme** TAOB.1. a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.  **Matematik Alan:** **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme** MAB.4. b. Örüntü oluşturur.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **Müzik Alanı: MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme** MDB.3. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.  MDB.3. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. **MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme** MSB.1. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder. **MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme** MDB.1. a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer. MDB.1. b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. **MDB.2. Dinlediği çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme** MDB.2. a. Dinlediği çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının isimlerini söyler. **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Hayvanlar, Ses, Koruma, Sorumluluk**  **• Sözcükler: Veteriner, Yemlik, Doğa, Ses, Merhamet**  **• Materyaller: Tuvalet kâğıdı rulosu, pet şişe, tabak, ip, gazete, makas, yapıştırıcı**  **• Ortamlar: Açık hava, sanat merkezi, sınıf içi** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Öğretmen, bir çocuğun hayvanları beslerken çekilmiş bir fotoğrafını tahtaya yansıtır.  🗣️ “Sence bu çocuk ne yapıyor olabilir? Bu fotoğraf sana ne hissettirdi?” gibi sorular sorularak sohbet başlatılır.  Hayvan sevgisi, bakım ve sorumluluk konularında çocukların fikirleri alınır.  “Bugün Hayvanları Koruma Günü, hep birlikte bu güzel dostlarımızı hatırlayacağız” denir. (SDB1.1.SB2.G1, E2.1)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** • Açık Hava Merkezi: Bahçeye ekmek kırıntıları serpilir. Karıncalar, kuşlar gözlemlenir. Çocuklara büyüteç verilir.  • Sanat Merkezi: Çocuklar hayvan maskeleri hazırlar (kedi, kuş, köpek vb.).  • Müzik Merkezi: Hayvan seslerini içeren ses kartlarıyla eşleştirme oyunu oynanır.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.1.1., D18.1.2.)  **ETKİNLİKLER Fenomen minik Belirli gün ve haftalar sayfa 3 hayvan sesleri ve görselleri tamamlama** ve sanat kitabı sayfa 3 kesme çalışması.  Ses Kimde? (Hayvan Seslerini Tanıyalım)  Öğretmen hayvan sesleri içeren bir ses dosyası açar. Her sesin ardından çocuklara “Bu ses hangi hayvana ait olabilir?” diye sorar.  Doğru cevaplarda ilgili hayvanın resmi gösterilir.  Sonra çocuklardan bu hayvanların sesini ve hareketini taklit etmeleri istenir.  “Ses kimde oyunu” ile bir çocuk ses çıkarır, diğerleri tahmin etmeye çalışır. MDB.3.a–b, MSB.1.b, SDB1.1.SB2  Duyduğu sesi tanımlar, hareketle taklit eder, duygusal bağ kurar.  4 Ekim Hayvanları Koruma günü. Çevrede hangi hayvanları görüyorsunuz, bu hayvanlar nelerle besleniyorlar, nasıl barınıyorlar, hastalandıklarında nereye gidiyorlar?” şeklinde sorular sorar. Konuyla ilgili sohbet edilir. Ardından çocuklar bahçeye çıkarlar ve Hayvanlar İçin Yemlik Yapıyoruz  Öğretmen çocuklara çevredeki hayvanların beslenme ihtiyaçlarını anlatır.  “Yemek bulamazlarsa ne olur?” diye düşündürülür.  Çocuklara geri dönüşüm malzemeleri verilir (pet şişe, rulo, ip vb.)  Yemlikler birlikte hazırlanır ve okul bahçesindeki ağaçlara asılır.  “Şimdi bu yemliği kontrol etmek de bizim görevimiz!” denir.  : OB5.2.SB2, KB2.2.SB1–3, D5.2.5  Artık materyal kullanarak sorumluluk alır ve hayvanlara yönelik bir çözüm üretir.  “Minik Patiler” Şarkısı  Süreç:  Yeni bir hayvan şarkısı dinlenir:  🎶  Minik minik patiler,  Çimlerde koşar neşeyle.  Kedi miyav, köpek hav,  Biz onları çok severiz!  Şarkı sözleri birlikte tekrar edilir.  Ritim aletleriyle şarkıya eşlik edilir.  Şarkının ardından çocuklar hayvan taklidi yaparak şarkıya eşlik eder. (MDB.1.a–b, MSB.2.a)  Hayvan Kostümü Defilesi  Süreç:  Sanat merkezinde hazırlanan maskelerle çocuklar sırayla kendilerini tanıtır:  “Ben bir tilkiyim. Ormanda yaşarım. Gece gezerim.”  Her çocuk yürüyüşünü, sesini ve davranışını canlandırarak “defile” yapar.  Drama yoluyla özgüven ve yaratıcılık desteklenir.  Kazanım: SNAB.4.d, OB4.2.SB1  Öğrenme Çıktısı: Taklit yoluyla hayvanları tanır, kendi rolünü yaratır.  📋 Değerlendirme  • Bugün hangi hayvanları tanıdın?  • Hangi ses en ilginçti?  • Hayvanlara neden yem verdik?  • En çok hangi etkinliği sevdin, neden? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Hayvan seslerinden oluşan ses hafızası oyunu oynanır. |
| Destekleme | Destekleme: Maskeleri süslerken öğretmen birebir yardım eder. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Ailece artık materyallerden kuş evleri yapılması sağlanır.  **Toplum Katılımı:**Bir veteriner kliniğini ziyarete gidip hayvanlar hakkında genel bilgi alınabilir. |